



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021			
Cykl kształcenia: 2017/2018 - 2022/2023			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa modułu/ przedmiotu	Działania medyczne w sytuacjach kryzysowych	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy D, E, F, G	Nazwa grupy Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu Nauki kliniczne niezabiegowe Nauki kliniczne zabiegowe Prawne i organizacyjne aspekty medycyny
Wydział	Lekarski		
Kierunek studiów	lekarski		
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Symulacji Medycznej		
Specjalność	nie dotyczy		
Poziom studiów	jednolite magisterskie X* I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	X stacjonarne X niestacjonarne		
Rok studiów	IV	Semestr studiów:	X zimowy <input type="checkbox"/> letni
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy		
Język wykładowy	<input type="checkbox"/> polski X angielski <input type="checkbox"/> inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
Liczba godzin			
Forma kształcenia			

	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)							5							
Kształcenie zdalne synchroniczne							5							
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
Semestr letni:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														
Kształcenie zdalne synchroniczne														
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
Razem w roku:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)							5							
Kształcenie zdalne synchroniczne							5							
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji) C1. Umiejętność zarządzania zespołem i podejmowania decyzji w sytuacjach kryzysowych C2. Zrozumienie zasad i umiejętność komunikacji ze współpracownikami zespołu C3. Umiejętność pracy w zespole wielospecjalistycznym C4. Umiejętność skutecznego wykorzystania posiadanych sił i środków C5. Zrozumienie mechanizmów prowadzących do wystąpienia zdarzeń niepożądanych (błędów) w medycynie C6. Umiejętność samooceny: rozpoznania własnych ograniczeń, deficytu wiedzy i potrzeb edukacyjnych														
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:														
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi						Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)				Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol		

W 01	D.W5-6. D.W12. D.W18-19. D.W23.	<p>student zna i rozumie zasady i metody komunikacji z pacjentem i jego rodziną, które służą budowaniu empatycznej, opartej na zaufaniu relacji</p> <p>student zna i rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem</p> <p>student zna i rozumie rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz mechanizmy radzenia sobie ze stresem</p> <p>student zna i rozumie zasady pracy w zespole</p> <p>student zna i rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich</p> <p>student zna i rozumie podstawy medycyny opartej na dowodach</p>	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
W 02	E.W6-7. E.W14. E.W41.	<p>student zna i rozumie najczęściej występujące stany zagrożenia życia u dzieci i zasady postępowania w tych stanach</p> <p>student zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wewnętrznych występujących u osób dorosłych oraz ich powikłań: 1) chorób układu krążenia, w tym choroby niedokrwiennej serca, wad serca, chorób wsierdza, mięśnia serca, osierdza, niewydolności serca (ostrej i przewlekłej), 2) chorób układu oddechowego, w tym chorób dróg oddechowych, astmy oskrzelowej, niewydolności oddechowej (ostrej i przewlekłej), 8) chorób alergicznych, w tym anafilaksji i wstrząsu anafilaktycznego oraz obrzęku naczynioruchowego, 9) zaburzeń wodno-elektrolitowych i kwasowo-zasadowych: stanów odwodnienia, stanów przewodnienia, zaburzeń gospodarki elektrolitowej, kwasicy i zasadowicy</p> <p>student zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach układu nerwowego, w tym: urazach czaszkowo-mózgowych, w szczególności wstrząśnieniu mózgu</p> <p>student zna i rozumie możliwości i ograniczenia badań laboratoryjnych w stanach nagłych</p>	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
W 03	F.W1-2. F.W6-8. F.W13. F.W16.	<p>student zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wymagających interwencji chirurgicznej, z uwzględnieniem odrębności wieku dziecięcego, w tym w szczególności: 1) ostrych i przewlekłych chorób jamy brzusznej, 2) chorób klatki piersiowej, 3) chorób kończyn i głowy, 4) złamań kości i urazów narządów</p> <p>student zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu chirurgii dziecięcej, w tym traumatologii i otorynolaryngologii, oraz wady i choroby nabyte będące wskazaniem do leczenia chirurgicznego u dzieci</p>	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS

		<p>student zna i rozumie wskazania i zasady stosowania intensywnej terapii</p> <p>student zna i rozumie wytyczne w zakresie resuscytacji krążeniowo-oddechowej noworodków, dzieci i dorosłych</p> <p>student zna i rozumie zasady funkcjonowania zintegrowanego systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne</p> <p>student zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób ośrodkowego układu nerwowego w zakresie: 1) obrzęku mózgu i jego następstw, ze szczególnym uwzględnieniem stanów nagłych, 2) innych postaci ciasnoty wewnątrzczaszkowej z ich następstwami, 3) urazów czaszkowo-mózgowych</p> <p>student zna i rozumie algorytm postępowania dla poszczególnych stadiów hipotermii przypadkowej oraz hipotermii pourazowej</p>		
W 04	G.W17.	<p>student zna i rozumie pojęcie błędu medycznego, najczęstsze przyczyny błędów medycznych i zasady opiniowania w takich przypadkach</p>	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 01	E.U1-4 E.U7. E.U14. E.U29-30. E.U32. E.U36.	<p>student potrafi przeprowadzać wywiad lekarski z pacjentem dorosłym</p> <p>student potrafi przeprowadzać wywiad lekarski z dzieckiem i jego rodziną</p> <p>student potrafi przeprowadzać pełne i ukierunkowane badanie fizykalne pacjenta dorosłego</p> <p>student potrafi przeprowadzać badanie fizykalne dziecka w każdym wieku</p> <p>student potrafi oceniać stan ogólny, stan przytomności i świadomości pacjenta</p> <p>student potrafi rozpoznawać stany bezpośredniego zagrożenia życia</p> <p>student potrafi wykonywać podstawowe procedury i zabiegi medyczne</p> <p>student potrafi asystować przy przeprowadzaniu następujących procedur i zabiegów medycznych: 1) przetaczaniu preparatów krwi i krwiopochodnych, 2) drenażu jamy opłucnowej, 3) nakłuciu worka osierdziowego</p> <p>student potrafi planować konsultacje specjalistyczne</p> <p>student potrafi postępować w przypadku urazów</p>	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 02	F.U4-11. F.U21-22.	<p>student potrafi zaopatrywać prostą ranę, zakładać i zmieniać jałowy opatrunek chirurgiczny;</p> <p>student potrafi zakładać wkłucie obwodowe</p> <p>student potrafi badać sutki, węzły chłonne, gruczoł tarczowy i jamę brzuszną w aspekcie ostrego brzucha oraz wykonywać badanie palcem przez odbył</p> <p>student potrafi oceniać wynik badania radiologicznego w zakresie najczęstszych typów złamań, szczególnie złamań kości długich</p> <p>student potrafi wykonywać doraźne</p>	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS

		<p>unieruchomienie kończyny, wybierać rodzaj unieruchomienia konieczny do zastosowania w typowych sytuacjach klinicznych oraz kontrolować poprawność ukrwienia kończyny po założeniu opatrunku unieruchamiającego</p> <p>student potrafi zaopatrywać krwawienie zewnętrzne</p> <p>student potrafi wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne z użyciem automatycznego defibrylatora zewnętrznego i inne czynności ratunkowe oraz udzielać pierwszej pomocy</p> <p>student potrafi działać zgodnie z algorytmem zaawansowanych czynności resuscytacyjnych</p> <p>student potrafi oceniać stan pacjenta nieprzytomnego zgodnie z międzynarodowymi skalami punktowymi</p> <p>student potrafi rozpoznawać objawy narastającego ciśnienia śródczaszkowego</p>		
U 03	G.U8.	student potrafi działać w sposób umożliwiający unikanie błędów medycznych	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
K 01	D.U4-6.	<p>student kreuje atmosferę zaufania podczas całego procesu diagnostycznego i leczenia</p> <p>student chętnie przeprowadza rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii oraz rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji życiowej</p> <p>student aktywnie uczestniczy w informowaniu pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych oraz uzyskać jego świadomą zgodę na podjęcie tych działań</p>	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
K 01	D.U11-13.	<p>student chętnie stosuje w podstawowym zakresie psychologiczne interwencje motywujące i wspierające</p> <p>student aktywnie komunikuje się ze współpracownikami, udzielając informacji zwrotnej i wsparcia</p> <p>student chętnie przestrzega wzorców etycznych w działaniach zawodowych</p>	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 4

Umiejętności: 5

Kompetencje społeczne: 5

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	5
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)	5

3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	5
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	15
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	0,5
Uwagi	
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)	
Wykłady	
1.	
Seminaria	
1.	
Ćwiczenia	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zarządzanie zespołem i podejmowania decyzji w sytuacjach kryzysowych (CRM – Crisis Resource Management). Dlaczego popełniamy błędy? 2. Umiejętności nietechniczne (NTS – Non-Technical Skills). 3. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – ciężkie obrażenia ciała. 4. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – pacjent we wstrząsie. 5. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – transfer pacjenta do innego ośrodka. 	
Inne	
1.	
itd...	
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kohn LT, Corrigan JM, Donaldson MS – To Err Is Human: Building a Safer Health System; Committee on Quality of Health Care in America, Institute of Medicine; National Academy of Sciences; 2000; ISBN: 0-309- 51563-7 2. Reason J – Human error: models and management. BMJ 2000; 320:768–70 3. Rall M, Dieckmann P – Errors in medicine, patient safety and human factors. Euroanesthesia 2005; Vienna, Austria 28-31 May 2005 	
Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wytyczne resuscytacji 2015 Europejskiej Rady Resuscytacji 2. Specjalistyczne zabiegi resuscytacyjne – podręcznik do kursu ERC 3. European Trauma Course – podręcznik do kursu 	
Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)	
W pełni wyposażona sala SOR lub Blok operacyjny, zaawansowany symulator pacjenta dorosłego, symulator pacjenta dorosłego z modułem ran, dwie linie telefoniczne, środki ochrony osobistej (rękawiczki, fartuchy), w pełni wyposażona sterownia, w pełni wyposażona sala debriefingu.	
Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)	
Przygotowanie teoretyczne do tematyki zajęć – znajomość postępowania w zatrzymaniu krążenia w sytuacjach szczególnych (Wytyczne resuscytacji 2015 Europejskiej Rady Resuscytacji), umiejętność badania fizykalnego pacjenta.	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach	

Każda nieobecność musi być odrobiona, łącznie z dniami rektorskimi i godzinami dziekańskimi.	
Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	prezentuje umiejętności (5/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Ponad dobra (4,5)	prezentuje umiejętności (4/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Dobra (4,0)	prezentuje umiejętności (3/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Dość dobra (3,5)	prezentuje umiejętności (2/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Dostateczna (3,0)	prezentuje umiejętności (1/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)	
zaliczenie	Nie dotyczy Wydziału Lekarskiego

Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu:
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Symulacji Medycznej
Adres jednostki:	ul. Tytusa Chałubińskiego 7a, 50-368 Wrocław
Numer telefonu:	71 784 1950
E-mail:	WL-34@umed.wroc.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):	dr Piotr Kołęda
Numer telefonu:	71 784 1950
E-mail:	piotr.koleda@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	forma prowadzonych zajęć:
Piotr Kolęda	dr n. med.	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	chirurg dziecięcy	Ćwiczenia w warunkach symulowanych
Mariusz Koral	mgr	Dziedzina nauk medycznych	ratownik medyczny	Ćwiczenia w warunkach symulowanych

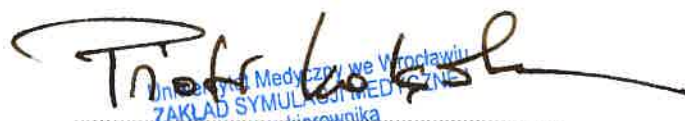
Data opracowania sylabusu

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusu:


30 września 2020 r.

Piotr Kolęda

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia


 Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
 ZAKŁAD SYMULACJI MEDYCZNEJ
 p.o. kierownika
 dr Piotr Kolęda

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
 WYDZIAŁ LEKARSKI
 Prodziekan ds. kształcenia w języku angielskim

 prof. dr hab. Beata Sobieszkańska