





TOTAL per year:												
	3	5			22							
<b>Educational objectives (max. 6 items)</b> <b>C1.</b> Familiarizing students with the principles of perinatal care management, most frequent adaptation problems and disorders of the perinatal period  <b>C2.</b> Establishing the ability to assess the healthy newborn, to plan the prophylaxis, the screening tests and immunizations.  <b>C3.</b> Familiarizing the students with problems of the newborn with low birth weight  <b>C4.</b> Familiarizing the students with diagnostic and therapeutical procedures in transitional states, congenital defects and selected disorders of the neonatal period.  <b>C5.</b> Establishing the ability to correctly assess the nutritional state of the newborn, including nutritional therapy and promoting natural feeding.  <b>C6.</b> Familiarizing the students with rules of respiratory circulatory resuscitation after birth and procedures in the life threatening situations.												
Education result matrix for module/course in relation to verification methods of the intended education result and the type of class												
Number of course education result	Number of major education result	Student who completes the module/course knows/is able to	Methods of verification of intended education results (forming and summarising)	Form of didactic class <i>**enter the abbreviation</i>								
W 01	EW5	Student describes the fetal period physiology and factors influencing the post natal condition Student can characterize adaptation processes to the extrauterine life	oral test	SE								
W 02	EW 5 EW 2 EW 3	Student describes methods to assess the state and maturity of the newborn after birth The student differentiates the term, preterm hypotrophic newborn	oral test	SE CC								
W 03	EW 2	Student describes the appropriateness of the screening tests and the mandatory immunizations of the neonatal period	oral test	SE CC								
W 04	EW 3	The student recognizes newborns with existing or potential pathology	oral test	L SE CC								
W 05	EW 3 EW 32 EW 35	The student analyses the pathomechanism and the rules of diagnostic and therapeutical	oral test	SE CC								



<b>W 06</b>	<b>EW 2</b>	proceeding in the most frequent perinatal period disorders  The student promotes the advantages of the natural feeding	oral test	L SE CC
<b>W 07</b>	<b>EW 6</b>	The student knows the standards of proceeding in the life threatening situations of the newborn	oral test	SE CC
<b>U 01</b>	<b>EU 8</b> <b>EU 4</b>	The student can assess the newborn condition in the Apgar scale, his maturity and ability to extrauterine life	oral test presentation	CC
<b>U 02</b>	<b>EU 16</b> <b>EU 26</b> <b>EU 32</b>	The student selects diagnostic, treatment and prophylactic procedures adequate to the existing problem. The student plans specialist consultations required in the diagnostic and therapeutical process	oral test	CC
<b>U 03</b>	<b>EU 12</b>	The student differentiates the most common congenital defects and selected perinatal period disorders	oral test	CC
<b>U 04</b>	<b>EU 24</b>	The student correctly interprets laboratory test and diagnostic imaging results	oral test	CC
<b>U 05</b>	<b>EU 25</b>	The student prepares the assessment of the newborn's nutritional status and plans the nutritional therapy	oral test presentation	CC
<b>U 06</b>	<b>EU 14</b>	The student recognizes life threatening situations of the newborn	oral test presentation	CC
<b>U 07</b>	<b>EU 16</b>	The student performs medical procedures for respiratory circulatory resuscitation	oral test presentation	CC
<b>K 01</b>		Please name ca. 203 attitudes – exemplary verb to determine education result as attitude forming: creates, willingly participates, cooperates in a group, actively participates		

\*\* L - lecture; SE - seminar; AC – auditorium classes; MC – major classes (non-clinical); CC – clinical classes; LC – laboratory classes; SCM – specialist classes (magister studies); CSC – classes in simulated conditions; FLC – foreign language course; PCP practical classes with patient; PE – physical education (obligatory); VP – vocational practice; SS – self-study, EL – E-learning .



Please mark on scale 1-5 how the above effects place your classes in the following categories:  
communication of knowledge, skills or forming attitudes:  
Knowledge: +++  
Skills: ++  
Social competences: .....

<b>Student's amount of work (balance of ECTS points)</b>	
<b>Student's workload</b> (class participation, activity, preparation, etc.)	<b>Student Workload (h)</b>
1. Contact hours:	30
2. Student's own work (self-study):	13,3
Total student's workload	43,3
<b>ECTS points for module/course</b>	1,5
<b>Comments</b>	
<b>Content of classes</b> (please enter topic words of specific classes divided into their didactic form and remember how it is translated to intended educational effects)	
<b>Lectures</b> 1. Congenital malformations 2. Infection of the newborn 3. Respiratory Distress Syndrome – surfactant administration	
<b>Seminars</b> 1. Physiology of the fetal development and the adaptation to the extrauterine life. Screening tests in the neonatal period and mandatory vaccinations 2. Neonatal jaundice - diagnosis, differential diagnosis, treatment. Haemolytic disease of the newborn due to Rh and ABO incompatibility 3. Congenital bacterial and viral infection – diagnosis and treatment 4. Congenital malformations 5. Three level perinatal care – basics of organization. Neonatal transport.	
<b>Practical classes</b> 1. Managing the newborn in the delivery room, after natural birth and cesarean section delivery 2. Low newborn's birth weight - differential diagnosis, therapeutic management Neonatal nutrition and nutrition therapy 3. Infant of a diabetic mother. Interpretation of the laboratory tests 4. Breathing disorders – differential diagnosis, therapeutic management. Resuscitation of the newborn 5. Selected pathologies of the circulatory, urinal, nervous and digestive systems	
<b>Other</b> 1. 2. 3. etc. ...	
<b>Basic literature</b> (list according to importance, no more than 3 items) 1. John P. Cloherty, E.C Eichenwald, A.R. Hansen, A. R. Stark Manual of Neonatal Care- 2012 by Lippincott Williams& Wilkins,a Wolters Kluwer	



2. <http://resuscitation-guidelines.articleinmotion.com/article/S0300-9572%2810%2900444-2/fulltext>

**Additional literature and other materials** (no more than 3 items)

- 1.
- 2.
- 3.

**Didactic resources requirements** (e.g. laboratory, multimedia projector, other...)

Neonatal phantom for resuscitation, audiovisual beamer

**Preliminary conditions** (minimum requirements to be met by the student before starting the module/course)

- Basic knowledge in the field of pediatrics and neonatology

**Conditions to receive credit for the course** (specify the form and conditions of receiving credit for classes included in the module/course, admission terms to final theoretical or practical examination, its form and requirements to be met by the student to pass it and criteria for specific grades)

- Multiple choice entry test verifying the basic knowledge of neonatology and the students preparedness for the class – 5 questions

- Multiple choice final test – 20 questions, including 15 questions verifying the gained knowledge and 5 questions verifying the ability to apply the knowledge in specific cases

<b>Grade:</b>	<b>Criteria</b> (only for courses/modules ending with an examination)
Very Good (5.0)	
Good Plus (4.5)	
Good (4.0)	
Satisfactory Plus (3.5)	
Satisfactory (3.0)	

**Name and address of module/course teaching unit, contact: telephone and e-mail address**

Katedra i Klinika Neonatologii, ASzK, 50-556 Wrocław ul. Borowska 213,  
tel. 71 733 15 00, fax. 71 733 15 09, e-mail: [WL-30@umed.wroc.pl](mailto:WL-30@umed.wroc.pl)



**Coordinator / Person responsible for module/course, contact: telephone and e-mail address**

Head of the Department : dr hab.n.med. Barbara Królak-Olejnik, prof.nadzw

**List of persons conducting specific classes: full name, degree/scientific or professional title, discipline, performed profession, form of classes.**

1. dr hab.n.med. Barbara Królak-Olejnik, prof.nadzw: seminar, classes
2. dr n.med. Małgorzata Czyżewska: lecture, seminar, classes
3. dr n.med. Dorota Paluszyńska: seminar, classes
4. dr n.med. Monika Lachowska: seminar, classes
5. lek.med. Ilona Błasiak: seminar, classes
6. lek.med. Agata Pająk: classes
7. lek.med. Karolina Barańska: classes

**Date of Syllabus development**

30.06.2016

**Syllabus developed by**

dr n.med. Dorota Paluszyńska.

*D. Paluszyńska*  
Dorota Paluszyńska  
pediatra spec. neonatologii  
4452376

**Signature of Head of teaching unit**

dr hab.n.med. Barbara Królak-Olejnik, prof.nadzw.

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
KATEDRA I KLINIKA NEONATOLOGII  
kierownik

**Signature of Faculty Dean**

Wrocław Medical University  
FACULTY OF MEDICINE  
VICE-DEAN FOR STUDIES IN ENGLISH  
*A. Hendrich*  
Prof. Andrzej Hendrich, PhD

dr hab. Barbara Królak-Olejnik prof. nadzw.

Grade	Number of students
Very Good (5.0)	
Good Plus (4.5)	
Good (4.0)	
Satisfactory Plus (3.5)	
Satisfactory (3.0)	





Razem w roku:											
		3	5			22					
<p><b>Cele kształcenia:</b> (max. 6 pozycji)</p> <p><b>C1.</b> Zapoznanie studentów z zasadami organizacji opieki perinatalnej, najczęściej występującymi problemami adaptacyjnymi i zaburzeniami występującymi w okresie noworodkowym</p> <p><b>C2.</b> Wykształcenie umiejętności oceny zdrowego noworodka, planowania postępowania profilaktycznego, badań przesiewowych i szczepień.</p> <p><b>C3.</b> Zapoznanie studentów z problemami noworodka o małej masie ciała</p> <p><b>C4.</b> Zapoznanie studentów z zasadami postępowania diagnostyczno-terapeutycznego w stanach przejściowych, wadach wrodzonych i wybranych schorzeniach okresu noworodkowego</p> <p><b>C5.</b> Wykształcenie umiejętności prawidłowej oceny stanu odżywienia noworodka z uwzględnieniem terapii żywieniowej i promocji karmienia naturalnego.</p> <p><b>C6.</b> Zapoznanie studentów z zasadami resuscytacji oddechowo-kръżeniowej po urodzeniu i postępowaniu w stanach zagrożenia życia noworodka</p>											
Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:											
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi					Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol			
W 01	EW 5	Student wymienia czynniki wpływające na stan płodu i noworodka oraz charakteryzuje procesy adaptacji noworodka do życia pozamacicznego					Odpowiedź ustna Test	SE			
W 02	EW 5 EW 2 EW 3	Student opisuje metody oceny stanu i dojrzałości noworodka po porodzie, różnicuje noworodka donoszonego, wcześniaka i noworodka hipotroficznego					Odpowiedź ustna Test	SE CK			
W 03	EW 2	Student objaśnia celowość badań przesiewowych i szczepień obowiązkowych okresu noworodkowego.					Odpowiedź ustna Test	SE CK			
W 04	EW 3	Student rozpoznaje noworodki z zagrażającą lub jawną patologią					Odpowiedź ustna Test	WY SE CK			
W 05	EW 3 EW 32 EW 35	Student analizuje patomechanizm i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego w najczęstszych schorzeniach okresu noworodkowego					Odpowiedź ustna Test	SE CK			
W 06	EW 2	Student promuje zalety karmienia pokarmem naturalnym					Odpowiedź ustna Test	WY SE CK			
W 07	EW 6	Student orientuje się w aktualnych wytycznych resuscytacji noworodków po urodzeniu i przedstawia standardy postępowania w stanach zagrożenia					Odpowiedź ustna Test	SE CK			



		życia u noworodków		
<b>U 01</b>	<b>EU 8</b> <b>EU 4</b>	Student dokonuje oceny stanu noworodka wg skali Apgar, jego dojrzałości, przystosowania do życia pozamacicznego	Odpowiedź ustna Prezentacja Test	CK
<b>U 02</b>	<b>EU 16</b> <b>EU 26</b>	Student dobiera metody diagnostyczno-lecznicze i profilaktyczne odpowiednio do występującego problemu	Odpowiedź ustna Test	CK
<b>U 03</b>	<b>EU 32</b>	Student planuje konsultacje specjalistyczne niezbędne w procesie diagnostyczno-leczniczym	Odpowiedź ustna Test	CK
<b>U 04</b>	<b>EU 12</b>	Student przeprowadza diagnostykę różnicową najczęstszych wad wrodzonych i wybranych schorzeń okresu noworodkowego.	Odpowiedź ustna Test	CK
<b>U 05</b>	<b>EU 24</b>	Student prawidłowo interpretuje wyniki badań laboratoryjnych i obrazowych	Odpowiedź ustna Test	CK
<b>U 06</b>	<b>EU 25</b>	Student sporządza ocenę stanu odżywienia noworodka i plan leczenia żywieniowego	Odpowiedź ustna Prezentacja Test	CK
<b>U 07</b>	<b>EU 14</b> <b>EU 16</b>	Student rozpoznaje stany zagrożenia życia noworodka oraz wykonuje zabiegi i procedury lekarskie związane z resuscytacją oddechowo-kръżeniową	Odpowiedź ustna Prezentacja Test	CK
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: +++ Umiejętności: ++</p>				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>				
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
1. Godziny kontaktowe:			<b>30</b>	
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			<b>13,3</b>	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			<b>43,3</b>	
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>			<b>1,5</b>	
Uwagi				



**Treść zajęć:** (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

**Wykłady**

1. Wrodzone wady rozwojowe
2. Zakażenia u noworodka
3. Zespół Zaburzeń Oddychania (RDS)- podaż surfactantu

**Seminaria**

1. Fizjologia okresu płodowego i adaptacja pourodzeniowa. Badania przesiewowe i szczepienia okresu noworodkowego
2. Żółtaczkę noworodkowe – diagnostyka, różnicowanie, leczenie. Konflikt serologiczny związany z niezgodnością w układzie Rh ABO
3. Zakażenia wewnątrzmaciczne bakteryjne i wirusowe – diagnostyka i leczenie
4. Wrodzone wady rozwojowe
5. Trójstopniowa opieka perinatalna – zasady organizacji. Transport noworodka

**Ćwiczenia**

1. Postępowanie z noworodkiem na sali porodowej, po porodzie i po cięciu cesarskim
2. Mała urodzeniowa masa ciała noworodka – diagnostyka różnicowa, postępowanie terapeutyczne. Żywienie i leczenie żywieniowe noworodków
3. Noworodek matki chorej na cukrzycę. Interpretacja badań laboratoryjnych
4. Zaburzenia oddychania u noworodków – diagnostyka różnicowa, postępowanie terapeutyczne. Resuscytacja noworodka
5. Wybrane schorzenia z patologii układu krążenia, moczowego, nerwowego, pokarmowego

**Inne**

- 1.
- 2.
- 3.

**Literatura podstawowa:** 1. John P. Cloherty, E.C Eichenwald, A.R. Hansen, A. R. Stark Manual of Neonatal Care- 2012 by Lippincott Williams & Wilkins, a Wolters Kluwer  
2. <http://resuscitation-guidelines.articleinmotion.com/article/S0300-9572%2810%2900444-2/fulltext>

**Literatura uzupełniająca i inne pomoce:**

**Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:** (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Fantom noworodkowy do resuscytacji, rzutnik multimedialny

**Warunki wstępne:** (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

- przyswojenie wiedzy podstawowej z zakresu pediatrii i neonatologii

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:** (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)

- Test wstępny pojedynczego wyboru sprawdzający wiedzę podstawową z zakresu neonatologii i stopień przygotowania studenta do zajęć – 5 pytań
- Test końcowy pojedynczego wyboru – 20 pytań , w tym 15 pytań sprawdzających nabytą wiedzę i 5 pytań sprawdzających umiejętność wykorzystania wiedzy na konkretnych przykładach

Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem, )
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	



Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Katedra i Klinika Neonatologii, USzK, 50-556 Wrocław ul. Borowska 213,  
tel. 71 733 15 00, fax. 71 733 15 09, e-mail: [WL-30@umed.wroc.pl](mailto:WL-30@umed.wroc.pl)

**Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Kierownik Katedry i Kliniki Neonatologii  
dr hab.n.med. Barbara Królak-Olejniak, prof.nadzw  
tel. 71 733 15 00, fax. 71 733 15 09, e-mail: [WL-30@umed.wroc.pl](mailto:WL-30@umed.wroc.pl)

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .**

1. dr hab.n.med. Barbara Królak-Olejniak, prof.nadzw: seminarium, ćwiczenia
2. dr n.med. Małgorzata Czyżewska: wykłady, seminarium, ćwiczenia
3. dr n.med. Dorota Paluszyńska: seminarium, ćwiczenia
4. dr n.med. Monika Lachowska: seminarium, ćwiczenia
5. lek.med. Ilona Błasiak: seminarium, ćwiczenia
6. lek.med. Agata Pająk: ćwiczenia
7. lek.med. Karolina Barańska: ćwiczenia

**Data opracowania sylabusu**

30.06.2016

**Sylabus opracował(a)**

dr n. med. Dorota Paluszyńska  
Dorota Paluszyńska  
pediatra specj. neonatolog

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

**Podpis Dziekana właściwego wydziału**

Prof. Andrzej Hendrich, PhD

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
KATEDRA I KLINIKA NEONATOLOGII  
kierownik

dr hab. Barbara Królak-Olejniak prof. nadzw.

